

SPANISH 4AP SUMMER PREPARATION

Spanish 4AP is a class that is for **highly motivated independent learners**. To that end, the following foreign language activities are to be completed during the summer to keep you from forgetting what you have learned thus far. In order to receive full credit, the written work must be submitted the **first** day of class. **Each of the three assignments listed is worth 50 points for a total of 150 points that will be part of the first quarter grade.**

On the first day of class, students will hand in the written section, and later on they will present the two oral reports. During the oral presentations the students will be required to have a small note card for important dates/facts. However, the student will **NOT** be allowed to read from the card.

1. For the written section: students will write a brief summary of an article of their choice that is of personal interest. The article must be in Spanish, obtained from a Spanish language magazine or newspaper. The summary must be well-written in the student's own words and not simply copied from the article. Do not use internet sites to help you to compose your summary as it will be readily apparent that you have done so and you will receive no credit for work that is not your own. **Include a photocopy of the original article with your summary.**

2. For the first oral section: students will do a 'show and tell' about their summer. Students will highlight the most important aspects of different activities they have done in the months of June, July, and August respectively. Students will include appropriate realia or visuals to go along with their presentations.

3. For the second oral section: students are expected to attend a mandatory meeting at the end of the 2015 school year where they will obtain the name of the famous person they will need to research. If the student misses the meeting, he/she can contact his/her AP teacher via e-mail. Students will present information about a famous Hispanic person in class.

Information to be included is:

- a. Dates when the famous person was born and when he/she died
- b. Place of birth and family background, including information about parents, siblings, early life up until death
- c. What he/she did that was significant / major accomplishments / impact of the person's life on others
- d. What makes this person unique / famous
- e. A visual that is representative of this person – This can be **one** power point slide.

You cannot, however, have your entire presentation done on Power Point. You may design a sheet for taking notes that can be photocopied for your classmates because you all will be quizzed on the 'famous people' presentations.

If you have any questions, please email the Spanish 4AP teacher at mary_kassir@ippsd.org as we check our email regularly throughout the summer. You may also wish to access the AP website to see released copies of old exams and to learn about how the exam is set up. The website is apcentral.collegeboard.com. You can check out the **AP Spanish Language** home page.

FUENTES AUTÉNTICAS/ORIGINALES DE ESCUCHAR Y LEER

Nombre _____

Período _____

Instructions: Each week, you are to research two authentic sources, one written and one audio. Chart your sources on the table below. Authentic sources can be found, but are not limited to: bbc mundo/elpais/cnn en español

Fecha	¿Cuánto tiempo pasé?	FUENTE: (el enlace o periódico) ¿Auditiva/Escrita?	El título completo	Tema/Tema Secundario o Contexto	<i>Lo que aprendí del tema o acontecimiento/evento</i>	Vocabulario nuevo y definiciones

FUENTES AUTÉNTICAS/ORIGINALES DE ESCUCHAR Y LEER

Fecha	Nombre ¿Cuánto tiempo pasé?	FUENTE: (escribe el enlace o el nombre del periódico) ¿Auditiva/Escrita?	El título completo	Tema/Tema secundario o Contexto	<i>Lo que aprendí del tema o acontecimiento/evento</i>	Período _____ Vocabulario nuevo y definiciones

Cláusulas condicionales con “si”: Reales vs. irreales

- **Condiciones REALES:** Si la acción principal se lleva a cabo (*is finalized*), entonces la condición se cumple y es **REAL**.

Las dos cláusulas usan el INDICATIVO: cláusula dependiente “si” + INDICATIVO ↔ INDICATIVO* cláusula principal

- “si” + presente del indicativo ↔ presente/futuro del indicativo
- “si” + pasado del indicativo ↔ pasado del indicativo

Si tengo suficiente dinero, iré a China el verano próximo.

No tomaba el autobús si mis padres me dejaban usar su coche.

Para ver más apuntes, mira las páginas **180-182** en tu cuaderno de práctica!



- **Condiciones IRREALES:** Una condición es **IRREAL** si es **contraria a la realidad**.

La cláusula principal usa el CONDICIONAL* y la cláusula dependiente, el PASADO DEL SUBJUNTIVO:

cláusula dependiente “si” + PASADO del SUBJUNTIVO ↔ CONDICIONAL [perfecto]* cláusula principal

- Situaciones hipotéticas de **AHORA:** “si” + Imperfecto del SUBJUNTIVO ↔ Condicional

Si fuera rico, iría de vacaciones con más frecuencia.

Viajaríamos a Brasil si supiésemos hablar portugués.

Si practicaras más, podrías estar en el concierto.

- Situaciones hipotéticas del **PASADO:** “si” + Pluscuamperfecto del SUBJUNTIVO ↔ Condicional perfecto

Si hubiéramos estudiado, habríamos salido mejor en ese examen.

- **“COMO SI”:** La expresión “como si” **SIEMPRE** indica una condición **contraria a la realidad**.

INDICATIVO ↔ “como si” + PASADO del SUBJUNTIVO

Ella habla francés como si fuera de Francia. José corrió como si hubiese robado un banco.

- A. **¿QUÉ HARÍAS SI...?** Completa las siguientes condiciones **irreales** usando en la primera cláusula el **imperfecto del subjuntivo** y terminando la oración con una cláusula **original** en el **condicional**. Puedes hablar de ti o de otros.

MODELO: saber esquiar: *Si yo supiera esquiar, viajaría a las montañas en Colorado.*

1. ser rico,-a:
2. no estar en la escuela:
3. haber un tigre en la clase:
4. conocer a [tu persona famosa favorita]:
5. poder tener una superpotencia:

B. ¡HABLA COMO SI FUERAS HISPANOHABLANTE! Completa las siguientes oraciones con una cláusula subordinada con el imperfecto o pluscuamperfecto del subjuntivo de acuerdo al contexto. ¡Sé creativo,-a! 😊

1. _____ **canta como si...**
2. Mi profesor(a) de _____ **actúa como si...**
3. _____ **jugó como si...**
4. [inventa una oración]

C. ¿REAL O IRREAL? Completa las oraciones con el **indicativo** (presente o imperfecto) **O** el **subjuntivo** (imperfecto) de acuerdo al tiempo verbal en la cláusula subordinada.

1. **Si** _____ calor, nosotros **íbamos** a la playa. (hacer)
Si _____ calor, nosotros **iríamos** a la playa. (hacer)
2. **Te divertirías** mucho **si** _____ español. (saber)
Debes hablar español en clase **si** lo _____. (saber)
3. Jorge se ve muy pálido, **como si** _____ enfermo. (estar)
4. No **me mudaría** otra vez **si** no lo _____ que hacer. (tener)
5. **Si** Ud. _____ en este momento, **llegará** a tiempo. (salir)
6. Ellos **entenderán** el subjuntivo mejor **si** lo _____ más. (practicar)
7. Mateo prepara la comida **como si** _____ un chef profesional. (ser)
8. **Si** tú te _____ comportado mejor, tus padres no **se habrían enojado** contigo.

Si yo **fuera** un modo verbal, ¿**sería** el indicativo o subjuntivo?



(un unicornio pensativo)

D. ¡LA OTRA CLÁUSULA! Ahora, completa las oraciones con el **presente**, **imperfecto**, o el **condicional** del **INDICATIVO** de acuerdo al tiempo verbal de la otra cláusula.

1. **Si tuviera** un examen mañana, _____ a estudiar ahora. (empezar)
Si tengo mucha tarea, generalmente la _____ antes de cenar. (empezar)
2. _____ más temprano **si no tuviéramos** problemas al dormir. (acostarse)
_____ más temprano **si teníamos** que despertarnos temprano el próximo día.
(acostarse)
3. **Si tuviera** más tiempo, _____ más y no _____ tanto estrés.
(dormir, tener)
4. Ese muchacho siempre _____ **como si fuera** su última comida. (comer)
5. **Haremos** la tarea esta noche para lunes **si** la _____ hoy. (recibir)
6. Mis hermanos no me _____ jugar con ellos **si** mis padres no **estaban** en casa. (dejar)
7. ¿ _____ lo mismo **si hubieras sabido** toda la verdad?
(haber + hacer)
8. Mi amiga siempre _____ para sus exámenes de español **como si** su vida **dependiera** de ellos. (estudiar)

Más Práctica con Cláusulas “Si”

(Apuntes: WB pp. 180-182)

- A. Los perfectos.** Pablo se crió en el campo y su primo Gregorio, en la ciudad. ¿Cómo habrían sido diferentes sus vidas si hubiesen tenido la vida opuesta? Usa el **condicional perfecto** en la cláusula principal y el **pluscuamperfecto del subjuntivo** en la cláusula dependiente.

MODELO: Pablo: **criarse** en la ciudad, **estudiar** en un colegio grande

Si Pablo se hubiera criado en la ciudad, habría estudiado en un colegio grande.

1. Pablo: si (vivir) en la ciudad, (asistir) al teatro
-

2. Gregorio: si (nacer) en una granja, (cuidar las vacas)
-

3. Pablo: si (oír) tanto ruido todos los días, (ponerse) más nervioso
-

4. Gregorio: si (criarse) en el campo, (haber + respirar) aire no contaminado
-

5. Pablo: (ganarse) la vida en una empresa, (llevar) un traje, camisa y corbata
-

6. Gregorio: si (cultivar) la tierra, (usar) un sombrero de paja (*straw*)
-

- B. ¡Julio el tardón (*slow poke*)!** Julio acaba de llegar a la fiesta de sus amigos demasiado tarde. Él entonces piensa en cómo le *habría* salido si *hubiera* llegado antes. Usa el **pluscuamperfecto del subjuntivo** en la cláusula dependiente y el **condicional perfecto** en la cláusula principal para completar las siguientes oraciones.

MODELO: Si yo hubiera llegado (haber + llegar) antes, habría visto (haber + ver) a mis amigos.

1. Si yo _____ (haber + terminar) mi trabajo para las diez, **habría podido** llegar a tiempo.

2. Si yo **hubiera planeado** mejor mi horario, no _____ (haber + perderse) la fiesta.

3. Julio, _____ (haber + bailar) con Julieta, la mujer de tus sueños, **si tú hubieras hecho** tu trabajo más eficazmente.

4. Si yo no _____ (haber + gastar) tanto tiempo echándome agua de colonia, **habría disfrutado** de una comida rica.

5. No **me habría atrasado si** yo _____ (haber + poder) manejar más rápido.

6. Mis amigos _____ (haber + quedarse) hasta las tres de la mañana **si ellos** _____ (haber + divertirse) más.

C. **Expresa las siguientes oraciones en español. ¡OJO!** Puede ser indicativo o subjuntivo, según el contexto.

1. *If you all turn right at the corner, you'll see the museum.*

2. *If you were to take a trip this summer, where would you go?*

3. *They wouldn't have lost their passports if they'd been more careful.*

4. *We'll have fun at the party if everyone comes.*

5. *I would pay more attention to my teachers if they gave good advice.*

6. *If Victoria had had the key, she would've opened the suitcase.*

D. **¿Real o irreal?** Si la situación es **REAL/posible**, usa el presente o futuro del indicativo. Si es **IRREAL/hipotética**, usa el imperfecto del subjuntivo o el condicional, según la cláusula.

1. Yo **haría** un viaje a todos los países del mundo **si** _____ el tiempo y el dinero. (tener)

2. **Si** yo _____, los **visitaré**. (poder)

3. Los Madariaga _____ a visitarnos **si** nosotros los **invitáramos**. (venir)

4. Laura **vería** esa obra de teatro **si** _____ entradas disponibles. (haber)

5. **Si** Diego _____ la lotería, **se compraría** un coche deportivo. (ganar)

6. Pepita y yo _____ en una hora **si tenemos** tiempo. (salir)

7. **Si** Mario me _____, yo se lo **diré**. (responder)

8. **Si** tú **pones** la mesa, Isabel y Leo _____ la cena. (hacer)

9. _____ muchas familias en la playa **si hace** un gran calor. (haber)

10. Daniel **dormiría** la siesta **si** _____ cansado. (sentirse)

11. **Si** tú lo _____ hacer, **renunciarías** tu trabajo inmediatamente. (poder)

12. **Si** no **comes** algo ahora, _____ mucha hambre más tarde. (tener)

13. Uds. no **sabrán** si es posible **si** no lo _____. (intentar)

14. **Si** Ana María y Esteban **supieran** los motivos, se los _____ a Uds., ¿no? (decir)

E. **¿Qué harías? Situaciones IRREALES/hipotéticas:** Completa las oraciones con el condicional/condicional perfecto **O** el imperfecto/pluscuamperfecto del subjuntivo (de acuerdo a la cláusula) para contestar qué harías si estas situaciones existieran.

MODELO: No me gustaría si... mis profesores asignaran todos los exámenes para el mismo día.

1. No **tendría** amigos si...
2. **Si no fuera** por mis padres...
3. **Me habría vuelto loco(a)** si...
4. **Si tuviera** más hermanos(as)...
5. Yo **podría** morir feliz si...

F. **¿Indicativo o subjuntivo? ¿Presente o pasado?** Para cada par de oraciones:

- 1) Identifica los dos cláusulas: la principal y la dependiente/subordinada.
- 2) Decide si la situación es **REAL** (indicativo: presente, futuro, pasado) o **IRREAL** (imperfecto/pluscuamperfecto del subjuntivo + condicional/condicional perfecto). **Una oración requiere el indicativo; la otra, el subjuntivo.**
- 3) Traduce la oración al español.

1. a. **If I work, they pay me.**

b. **If they worked, I would pay them.**

2. a. **If she lives, they will be happy.**

b. **If she died, they would be sad.**

3. a. **If we help the poor, they'll live better.**

b. **If they lived better, our community would be better.**

4. a. **If you think about it, you'll see that I'm right!**

b. **If you thought about it (If you were to think about it), you'd understand why.**

5. a. *If it rained, we wouldn't go (didn't go) to the beach.*

b. *If it had rained, we would've stayed home.*

G. ¡UY! ¡QUÉ DIFÍCIL! Primero, piensa en qué significan las oraciones. Luego, decide si el verbo en la cláusula incompleta requiere el indicativo o subjuntivo. Finalmente, escribe el verbo en la forma y el tiempo verbal correcto.

1. Si tu hada madrina (aparecer) _____ para concederte tres deseos, ¿qué le **pedirías**?

2. Si **podiera** vivir en cualquier lugar del mundo, me (gustar) _____ vivir en España.

3. (Haber + evitarse) _____ un accidente si los coches **se hubieran visto** a tiempo.

4. ¿Por qué Anita siempre me (hablar) _____ **como si** yo no (entender) _____ su situación?

5. Si Ramón y Carla **no** (haber + gastar) _____ tanto dinero en ropa **el mes pasado, ahora** ellos (tener) _____ el dinero para pagar el alquiler.

6. **No me gusta que** tú (actuar) _____ **como si** lo (saber) _____ todo.

7. Los daños (haber + ser) _____ peores **si** los habitantes del pueblo no **hubieran sabido** nada del peligro **antes de que** (llegar) _____ ese huracán.

8. Si tú (ver) _____ a Esteban, **dile** que no quiero verlo más **a menos que** me (pedir) _____ perdón por lo que me dijo la última vez que yo (salir) _____ con él.

9. Nosotros nunca (haber + invitar) _____ a ellos **si** (haber + saber) _____ que iban a causar tanta tensión en mi fiesta.

10. Si todavía no (haber + poner) _____ la mesa, **¡ponla** inmediatamente **antes de que** tu mamá (llegar) _____ esta tarde!

¡Practicemos con el subjuntivo!

A. Usa la forma correcta del **IMPERFECTO del subjuntivo** para completar las siguientes oraciones.

1. Pati le **había aconsejado** a Juan que no le _____ nada más. (hablar)
2. Nuestro entrenador quería que todos _____ por media hora. (correr)
3. Tú no creías que _____ tan difícil nadar una milla. (ser)
4. Le sorprendió que _____ tantas personas en la fila. (haber)
5. Yo te **había recomendado** que _____ otro castillo de arena. (construir)
6. Era necesario que toda la clase _____ nadar antes de ir al lago. (saber)
7. Mi jefe me dijo que yo _____ el informe para las tres de la tarde. (hacer)
8. Esperábamos que todos nuestros amigos _____ a nuestra fiesta. (venir)
9. Era importante que tú _____ un trabajo nuevo. (buscar)
10. La gerente les dijo a los meseros que _____ todas las mesas. (poner)
11. ¿Tus profesores te exigían que _____ un libro cada semana? (leer)
12. Cuando era niña, mis padres no me permitían que yo _____ la tele. (ver)
13. El anfitrión insistió en que nosotros _____ mucho. (divertirse)

B. Usa el contexto para decidir si las siguientes oraciones necesitan el **PRESENTE -O-** el **IMPERFECTO del subjuntivo**, según el contexto. Complétalas con la forma apropiada para el verbo en paréntesis.

1. Yo **quiero** que tú me _____ todo. (decir)
2. Mis padres **querían** que yo _____ leyes. (estudiar)
3. **Es** necesario que los estudiantes _____ sus libros a clase. (traer)
4. **Era** una lástima que mi novio no _____ ir a mi obra de teatro. (poder)
5. El policía me **pidió** que le _____ mi licencia de conducir. (dar)
6. **Vamos a pedirle** a nuestro maestro que nos _____ *Extra*. (mostrar)
7. **Era** dudoso que mis compañeros de clase y yo _____ (dormirse) en esa clase.
8. No **es** posible que más de 20 personas _____ en esa alberca. (caber)
9. **Temo** que _____ muchas cucarachas en mi cuarto. (haber)
10. ¿Te **gustó** que mi familia y yo te _____ **comprado*** un coche? (haber)
11. No **creo** que _____ buena idea tener un chupacabras en casa. (ser)
12. **Era** importante que los médicos _____ todos los pasos. (seguir)

EL PLUSCUAMPERFECTO DEL SUBJUNTIVO

Capítulo 15 (p. 177)

C. Repaso de la formación: Completa la tabla.

el imperfecto del subjuntivo del verbo HABER	

+

PARTICIPIO PASADO	
-ar: <i>hablado</i>	unos irregulares: <i>escrito, muerto;</i> <i>dicho, hecho, etc.</i>
-er: <i>comido, creído</i>	
-ir: <i>salido, oído</i>	

D. Usa el pluscuamperfecto del subjuntivo para terminar las siguientes oraciones.

EJEMPLO: José Luis estaba nervioso que ellos no lo (aceptar).
José Luis estaba nervioso que ellos no lo hubieran aceptado.

1. Esperaba que mis amigos no me _____ porque no tenía mi teléfono celular conmigo. (llamar)
2. Mis hermanos negaron que yo _____ tan rápidamente. (vestirse)
3. Me alegré de que por fin tú _____ esa novela. (escribir)
4. Dudábamos que todos los invitados _____ a la boda porque no había mucha gente. (ir)
5. Miguel temía que su novia lo _____ por otro chico. (dejar)
6. Le sorprendió a nuestro maestro que todos nosotros _____ la tarea. (hacer)
7. Sentimos que tu perrito _____ tan joven. (morirse)
8. Mis amigos no creían que yo _____ al Presidente Obama. (conocer)
9. Marcos quería que tú ya _____ a casa. (volver)
10. Fue horrible que mi familia y yo _____ ese accidente. (ver)